

PEDAGOGISK PLATTFORM

Dette er Åssiden videregående skole sin pedagogiske plattform. Her har vi formulert de mål og verdier vi skal stå sammen om framover.

Utviklingen av plattformen har vært et omfattende arbeid og samtlige 240 ansatte har deltatt aktivt i prosessen.

Plattformen vi har kommet fram til, skal inspirere, støtte og forplikte vår tenkning og praksis.

Drammen, mars 2007

*Dag Siljan
rektor*

1 POSITIVT MENNESKESYN

- 1.1 **VI HAR ET HELHETLIG MENNESKESYN OG RESPEKT FOR ULIKHET**
Vi møter alle i skolen med åpenhet og positive holdninger. Vi opplever ulikhet som positivt. I planlegging og opplæring tar vi hensyn til mangfoldet i skolen. Dette får vi til gjennom å søke kunnskap om, og forståelse for hverandre.
- 1.2 **VI TAR I BRUK ELEVENES STERKE SIDER, EVNER OG TALENTER**
Vi kartlegger elevenes sterke sider, og kunnskapen vi tilegner oss blir brukt i planlegging og gjennomføring av opplæringen. Utvikling, samarbeid og samvær tar utgangspunkt i de positive elementene hos den enkelte. Dette gjør vi gjennom elevmedvirkning i undervisningen og elevsamtaler med faglig og sosialt innhold. Vi ser stor verdi i de uformelle samtalene. Alle har evner og talenter, og det er vårt ansvar å dyrke mulighetene som finnes i hver elev.
- 1.3 **VI TAR ANSVAR VED Å VÆRE GODE ROLLEMODELLER**
Vårt positive menneskesyn og anerkjennelse av ulikhet kommer til syne gjennom at vi er gode rollemodeller. Dette kommer til syne gjennom at vi er tydelige, ærlige og konsekvente. Vi holder avtaler, kommer tidsnok og er forberedt i våre møter med andre.
- 1.4 **VI HAR ÅPEN KOMMUNIKASJON**
Vi bryr oss om hverandre ved å hilse, være oppmerksomme, interesserte og ved å vise respekt. Vi blir hørt dersom vi har noe på hjertet, og vi lytter til andre. Hver elev blir sett og snakket med hver eneste dag i skolen. Mobbing tolereres ikke, vi forebygger og løser konflikt med dialog. Hos oss føler alle seg velkommen, verdifulle og opplever å bli inkludert i fellesskapet.

2 VIRKELIGHETSNÆR OPPLÆRING

2.1 VI GIR VIRKELIGHETSNÆR UNDERVISNING

Vi gir elevene både praktiske ferdigheter, teoretisk kunnskap og gode holdninger. Alle opplever mestring og får ferdigheter på områder som er meningsfulle. Ulike opplæringsmetoder og -arenaer benyttes.

Vi har et mål om at det elevene produserer skal brukes. Teoriopplæringen knyttes opp til den profesjonelle produksjonen av varer og tjenester.

Gjennom karriereplanen forbereder vi elevene på karrierevalg, videre utdanning og yrkesliv. Kontaktlærere og rådgivere er opptatt

av at elevene har realistiske perspektiver på framtida.

2.2 VI HAR NÆRT SAMARBEID MED LOKALE VIRKSOMHETER

Vi tilbyr attraktive lærlinger og godt kvalifisert arbeidskraft til regionen. Vi tilrettelegger for god kontakt mellom elevene og arbeidslivet, og elevene gjennomfører praksisopplæring i bedrifter og virksomheter i løpet av skoleåret. Bedriftene deltar aktivt i opplæringen på skolen og gjør skoledagen variert og relevant for elevene. Vi har formaliserte samarbeidsavtaler og er en attraktiv regional utviklingsaktør.

3 STERKT ELEVFOKUS

3.1 VI GIR TILPASSET OPPLÆRING

Skolen har som mål at elevene fullfører sitt utdanningsprogram og oppnår de resultatmål som er satt for den enkelte elev. Vi blir godt kjent med elevene, deres interesser, læringsstrategier og ambisjoner. Både elev og lærer kjenner til hvordan eleven lærer best, og opplæringen tilpasses dette.

Vi arbeider utradisjonelt for å møte enkeltelevens spesielle opplæringsbehov, og er bevisste på at alle har rett til tilpasset opplæring, uavhengig av forutsetninger. Vi utvikler vår sosialpedagogiske kompetanse og trener på å møte elever med ulike forutsetninger og kulturell bakgrunn.

3.2 VI SAMLER KUNNSKAP OM ENKELTELEVEN

Ingen starter med blanke ark, men alle får nye muligheter. Vi skaffer oss systematisk kunnskap om elevene gjennom mange kanaler, for eksempel foresatte og eksternt støtteapparat.

3.3 VI HAR MEDVIRKNING I UNDERVISNINGEN

Vi tydeliggjør for enkelteleven hva som skal til for å oppnå optimale resultater gjennom elevsamtaler og veiledning. Varierte metoder bidrar til individuelt tilpasset opplæring, og både arbeidslagene og basisgruppene er arenaer for dette arbeidet.

Fortsettelse neste side

Fortsettelse fra forrige side

Elevene har valgmuligheter i arbeidsmåte, oppgavetyper og faglig nivå, og vi finner faglige innfallsporter via elevenes interesser. Vi evaluerer elevenes læringsutbytte systematisk, og elevene evaluerer både egne og andres arbeider og produkter.

3.4 VI HAR RO OG TRYGGHET

Vi sørger for gode arbeidsforhold for elevene. Vi har ro i timene og er tydelige på hvilken atferd som er akseptabel i arbeidsrom og verksteder. Fellesskapets grenser markeres ved at vi har nulltoleranse for krenkende handlinger og språkbruk. Voksne er til stede i kantiner og fellesområder.

3.5 VI HAR FOKUS PÅ MINORITETSELEVER

Vi er en flerkulturell skole og mangfoldet er en ressurs og en forpliktelse. Vårt menneskesyn kommer til syne ved at vi verdsetter ulikhetene og tar i bruk de kulturelle forskjellene i opplæringen. Vi utvikler pedagogisk kompetanse spesielt rettet mot våre minoritets elever.

3.6 VI HAR VELFUNGERENDE ELEVDEMOKRATI

Skolen tillitsvalgte og elevrådsrepresentanter har egne forum hvor de kan ta opp sine saker. De har reell medvirkning og medbestemmelse i skolen.

4 LÆRENDE ORGANISASJON

4.1 VI UTVIKLER ELEV- OG LÆRINGS-MILJØET AKTIVT

Vi følger opp elev- og læringsmiljøet med undersøkelser som brukes systematisk i utvikling av skolen. Vi har systematisk overføring av elevinformasjon internt i skolen.

4.2 VI DELER KOMPETANSE OG ERFARINGER

Vi jobber tverrfaglig og på tvers av avdelinger, fagfelt og nivå med eleven i sentrum. Vi deler undervisningsopplegg, samarbeider om planlegging, gjennomføring og evaluering.

4.3 VI GJØR HVERANDRE GODE

Vi oppmuntrer og gir hverandre positive tilbakemeldinger og konstruktiv kritikk. Vi veileder hverandre og synliggjør hverandres arbeidsområder og resultater. Skolen

legger til rette for relevant etter- og videreutdanning. Ansatte deler nyervervet kunnskap med kolleger.

4.4 VI HAR ENDRINGSVILJE OG -EVNE

Vi har både vilje og evne til forandring. Endringsprosesser har alle tilgang til god informasjon og forstår hensikt med- og nytteverdi av endringstiltak. Endring er godt forankret i skolen gjennom systematisk refleksjon, blant annet på grunnlag av læringsmiljøundersøkelsene. Vi ser sammenhengen mellom erfaring og framtidvisjonen.

4.5 VI SAMARBEIDER MED ANDRE

Våre pedagogiske ansatte deltar i fagdidaktiske nettverk, felles læreplanarbeid og kompetanseutvikling med andre aktører.

5 GOD LEDELSE

- 5.1 VI ER SYNLIG OG INKLUDERENDE**
I vår skole er alle ansatte ledere på den måten at vi er samlende om kurs og mål. Alle ansatte er bevisst sin lederrolle ved å være tydelig og grensesettende i forhold til regler vedtatt i skolen. Rektor holder god kontakt med avdelingene både gjennom formelle og uformelle møter med ansatte, og skolens mellomledere deltar aktivt i arbeidslagene.
- 5.2 VI INNFRIR SAMFUNNETS FORVENTNINGER**
Vi er bevisste på at skolens utvikling er forankret både i storsamfunnets behov og i samsvar med våre eieres og myndighetenes prioriteringer.
- 5.3 VI HAR GOD INNSIKT I AVDELINGENS, LÆRERENS OG ELEVENES ARBEID**
Vi har gode strukturer, rutiner og en åpen kultur for å gi innsikt på tvers av nivåer. Vi har gode interne og eksterne informasjonsrutiner og tar både individuelt og kollektivt ansvar for å tilegne oss rele-

vant informasjon. Gjennom medarbeidersamtalen finner vi den enkelte lærer kompetanse, formell og uformell. Denne kunnskapen brukes aktivt i planlegging av undervisning.

- 5.4 VI ANERKJENNER GOD INNSATS**
Vi er godt orientert om arbeid, aktiviteter og hendelser i organisasjonen. Vi har innsikt i og tar i bruk de ansattes samlede kompetanse og vi har store forventninger til den enkelte. Vi gir konkrete tilbakemeldinger og begrunner dem. Vi gir og mottar råd og veiledning fra ledelse, kolleger og elever.

- 5.5 VI HAR MEDVIRKNING I BESLUTNINGSPROSESSER**
Vår skoles ledelses- og medvirkningsprinsipp er basert på at alle er sett, hørt og forstått. Vi tar hensyn til at det er motiverende å være inkludert og godt informert på et tidlig tidspunkt. Tydelig ledelse motiverer og inspirerer i endringsarbeidet. Alle viser lojalitet til beslutninger.

6 GODE RAMMEBETINGELSER

- 6.1 VI HAR EN FLEKSIBEL SKOLE**
Vi har rom for kreativitet, fleksible rammer og strukturer. Vår organisasjon er lagt til rette for at både faglig og metodisk kompetanse og erfaringer deles og videreutvikles både formelt og uformelt. Skolen tilretterlegger for samarbeidet med fleksibel arbeidsplan og gode møteplasser. Vi slår sammen eller bytter grupper når det er hensiktsmessig for elevenes opplæring.
- Arbeidslagene er autonome innenfor tydelige rammer, de får nok informasjon og har myndighet til å ta egne beslutninger.
- 6.2 VI HAR GODE VERKSTEDER, UTSTYR OG FELLESAREALER**
Vi har undervisningsrom som passer til flere formål og som legger til rette for tilpasset opplæring. Vi har gode verksteder og nødvendig undervisningsutstyr. Vi har gode

fellesområder for samvær og aktivitet. Vi har og bruker sosiale møteplasser som naturlig legger til rette for kommunikasjon mellom alle i skolesamfunnet.

Vår bygningsmasse er godt vedlikeholdt og det er pent og ryddig rundt oss.

- 6.3 VI HAR NØDVENDIG UTSTYR OG KOMPETANSE INNEN IKT**
IKT er et sentralt pedagogisk verktøy, og vi bruker digital læringsplattform i opplæringen. Skolen er oppdatert både på utstyr og kompetanse.
- 6.4 VI HAR TILSTREKKELIG ØKONOMISKE RESSURSER**
Skolens økonomistyring er god innenfor stramme bevilgninger. Personalets kreativitet gir inntekter og høyt pedagogisk utbytte.